

要がある。授業でわからない時には「わからない！」
「わかるが実感がわかない！」といえる。「もっと
わかるような資料が欲しい！」と教師の教科書検討
を要請する。また宿題やテストで「習っていないこ
とがでた。この問題はどうなっているのか！」と指
摘できる。さらにいえば、計算練習や書き取りを自
分たちの学習運動として展開しながら「授業ではもっ
と大事なことを教えて欲しい！」と要求できる。

私の教え子たちはこの問題を、「学習権」を自覚
した学習集団の指導の問題として取り組んでいる。

「表紙のことば」

学級花壇づくり

那須高明

わが家の近くの小学校では学級花壇を作っている。広
さは3×4 m程度の小さな花壇ながらいろいろな花があっ
て楽しい。

新しいクラスが誕生して生徒も教師も期待と不安で胸
をふくらませている。新しいクラス作りにやや遅れて学
級花壇作りが進行する。学校の花壇は何もプロの園芸家
が作るように見事なものではなくてもよい。多少不様で
も、ちょっとみじめな咲きぐあいでもいい。それが子ど

具体的にいえば、最初は「落ちこぼしを許さない」
班の協力・援助態勢のあり方として、そしてしだい
に班から一人ひとりを自立させる主体形成の問題と
して、取り組んでいる。どんな方法でもいい。教師
と子どもが真の学力を求める共同者となりうるかど
うか。そのためには、場合によっては自分の指導に
抵抗しうる学習主体を育てているかどうか。このこ
とを、是非とも追求してもらいたいと思う。

(あべ こうさく) 新潟大学教育学部

「指導要領」「指導 要録」って何だっけ？

指導要領は学
習内容の基準

「学習指導
要録」は、小・

子どもたちが学習する内容
(教育課程)の基準を文部省
が示した文書です。当初(一
九四七年)は、何をどのよう
に教えたらよいか教師自身

指導要録は学
習状況の記録

子どもたち
の学習や健
康の状況を

記録した書類の原本が「指導
要録」です。学校教育法施行
規則一二条が法的根拠になっ
ていますが、もともとは指導
のための原簿という性格でし
た。しかし五五年の改訂で、
外部に対する証明のための原
簿の性格が重視されるように
なり、例えば高校入試の際

もたちの手で育てられていると思うと嬉しくなる。朝の散歩の近所のご夫婦がさりげなく雑草をとっているのをみかけるのも嬉しい。

各学級ではどんな話あいをして、どんな役割分担をして花壇作りを始めるのだろうか。アイディアマンの子、知識・経験の豊富な子、めんどうがり屋の子、汚れをいやがる子、無口でひっこみ思案の子、千差万別のキャラクターがどの様にからみあって花を育てるのだろうか。花を育てるマニュアルはあっても、一人一人の子どもが豊かなネットワークを結んで花を育てるマニュアルはない。それは、それぞれのクラスの生徒と教師の試行錯誤にのみゆだねられているにちがいない。だから、一つ一つの花壇にはそれぞれのクラスのドラマがあるにちがいない。

わが家の娘も小学生の頃、夏休みの水やり当番に真剣な責任感を目にみながら、喜々として学校に出かけていった姿が思い出される。自分の出番を待ったのが嬉しかったにちがいない。

花壇にどれだけ花を咲かせるかということと同時に、クラスの一人一人の子どもの心にどのような花を咲かせることができるかというテーマがここにある。今年も学級花壇にエールをおくりつつけようと思う。

(なす こうめい 長岡大手高等学校)

が自分で研究するための手引書であるとき「試案」の文字が付されていきました。指導要領はその後何回か改訂されましたが、一九五八年の改訂以降文部省はこれを官報で告示し、学校の教育課程を法的に拘束できると主張するようになり、最近では、特に「日の丸・君が代」の強制に関連して「教師が(文部省の)指導に反した場合処分もありうる」(八九・二 西岡武夫当時文相)との姿勢を顕示しています。

の調査書(内申書)の原本にもなりません。記載事項や様式には法令上の規定がなく、市町村教育委員会が定めることになってはいますが、実情は文部省が通知した基準に従っています。ところで、文部省はこのほど、一年ぶりに様式を改訂することにしました。新しい様式では、小学校低学年の相對評価を廃止するなどの見直しもしていますが、高学年では三段階にはするものの廃止はせず、中学校では結局、悪名高い五段階相對評価をそのまま残しています。また「観点別学習実況」は絶対評価によるとしていますが、その観点は「学習指導要領が目指す学力」を強調するなど、「新指導要領」の押しつけがここでも行われています。

(片岡 弘)

戦後六度目の改訂でいわゆる「新指導要領」が告示(八九・三)され、小学校は九二年度、中学校九三年度、高校九四年度と逐次全面実施されることになっていきますが、多くの問題を抱えており、「白紙撤回」を求めます。