

「学年学級だより」も検閲される

吉田 礼子 (教員)

学習指導要領の改訂にもなつて、困ったことになった。何とかしなくちゃと思いつつ過ごしています。今日の会に参加しその気持ちはますます強まった。

でも、地域とどうやって手を結んだらいいのやら、学年学級だよりの検閲も行われている中、自由な活動がやりにくい。これからの課題です。

#### 教育は人間づくり

井口 静子 (地方公務員)

社会づくりは、学習の裏付けがあってこそ成り立ち、研究会は、実践の中から生まれると感じました。

この創造性のスバラシサと人間らしい要求は、町・県・国に要求すべきであると思います。教育は人間づくりです。より人間らしい子どもから大人に成長することが社会発展の基礎と思いました。

#### 行政研修でも地域づくりを

牧 証名 (東大)

1. こうした内容を行政研修の中にも織り込ませるくらいの働きかけを教育行政当局にした

いくらいです。

2. 自前の集会 自主研究所の良さを深く感じました。
3. 父母・市民と共に教職員が学習するこうした会の発展を祈ります。実行委ご苦労様でした。

地域づくりにますますの確信を

吉田 徹 (教員)

「教師は教師の仕事だけにとどまっていけない」ということをますます確信しました。地域に関するメスの入れ方、地域に根をおろし、活動していくためのたくさんのヒントを与えられました。今日のような集会在これからも続いてほしいと思います。ただ新潟県での20代の青年の姿が乏しかったようです。

おやこ劇場運動に確信をもつ

正木 美千絵 (おやこ劇場)

自分達のしていることにさらに確信をもてました。そして、これからはなければいけないことがいっぱい見えてきました。私達も含めそれぞれの分野ですばらしい活動をして、それらを互いに地域で結ぶ必要性が急務。労働者・教師・医者・親、町内すべての面から現実を出し合うことからはじめ、共通のものを確認していきたい。もう一步学校から地域へと教師も目を向けてほしいと感じました。